

# Global DREAM

Leave no one behind...

## Dream Book 2 Literacy

हिन्दी मात्राएँ  
एवं लेखन

### YOU ARE INVITED!

Children and other family members are invited to lend a hand in making India literate. This Toolkit can be used to teach one or several learners at the same or at different times.

This Toolkit contains sufficient material to cover three main objectives of literacy and numeracy: Reading, Writing and Arithmetic.

A learner starts to read two-letter words from the first day itself. This motivates him / her to continue learning. Most learners can learn to read in 20 to 30 sessions of 15-30 minutes per day. They can read a newspaper, sign, write name and often much more. Another 10-15 hours of time investment can make a learner numerate.

Global Dream Toolkit s are available in several Indian languages and a free mobile app will be downloadable soon.

There is no better way to serve. Research shows students who engage in service learning with real-life experiences improve in academic performance; they become more responsible, better appreciate values such as respect and responsibility, and learn other valuable life skills.

### REGISTER YOURSELF AND YOUR LEARNERS

Register yourself and your learner as soon as possible by calling, SMS or online (see information on the back). Request a NLM or third-party evaluation when the learner is ready.

CERTIFICATES Your learner will get a certificate of becoming literate and numerate at the Basic Level and you too will get a certificate as a Leader of Change. The certificate will mention the number of learners that you taught.

Share your story by sending entries from your portfolio, your photo, about your learners and your feelings that you wish to share with the world. These you can post on [www.rotaryindiaglobaldream.org](http://www.rotaryindiaglobaldream.org)

Become friends with Rotary India Global Dream's Facebook account: [www.facebook.com/GlobalDream2F2E](https://www.facebook.com/GlobalDream2F2E) and [www.facebook.com/rotaryindiaglobaldream](https://www.facebook.com/rotaryindiaglobaldream)

Watch videos 'How to teach the Global Dream Way', 'Children Leading Change' and others on: [www.youtube.com/GlobalDream2F2E](https://www.youtube.com/GlobalDream2F2E)



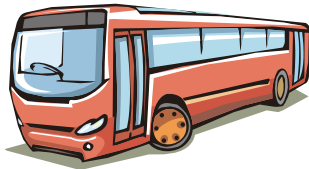
DIGNITY, EDUCATION  
VISION INTERNATIONAL  
"Sumpoorn Nai Shiksha"  
[www.dignityeducation.org](http://www.dignityeducation.org)

# Lesson 1

# अ



फल



बस



रथ

क ख ग च  
छ ज ट थ  
द न प फ  
ब म ह

ल

कल खल

ख घ छ ज  
झ ट ठ त  
थ ध फ ब  
म र व

न


खन घन


# Lesson 2

# आ ट

गिरा पैर पर डंडा भारी  
मुख से निकली एक कराह  
बड़े ज़ोर से चोट लगी  
मुख से बोला आह-आह।



ज (T) ल → जाल   
(आ)

ज (T) ल (T) → जाला   
(आ) (आ)



गाय



गधा



घास



नाल



गाजर



गमला



टमाटर



अखबार

जा छा गा खा  
पा ना धा दा  
ज्ञा ला मा भा

ता

जाता छाता

जा गा खा का  
दा था ता ठा  
ला मा भा ना

ना

जाना गाना

## Volunteer Notes

1. By now, the learner should have mastered all the letters and words without matras as given in Dream Book 1. If not, you may need to go back and consolidate those first.
2. Ask the learner to identify the pictures on the top of each page. Ask them to identify the first sound. Let them read the other pictures and

- share with you how sounds are different. Similarly, introduce each new matra.
4. Next, let the learner make new words by combining letters in the circles with letters outside. Repeat this process for all other lesson.

## Lesson 3



चुपके-चुपके चूहा आया  
कुतर-कुतर कर बिस्कुट खाया  
मम्मी ने तब उसे डराया  
'इश' 'इश' कर उसे भगाया।



3

ऋ (ऀ) ष → ऋषि  
(इ)



(ऀ) ग र (ऀ) ग ट → गिरगिट  
(इ) (इ)



सिर



शिव



हिरन



तिथि



किरण



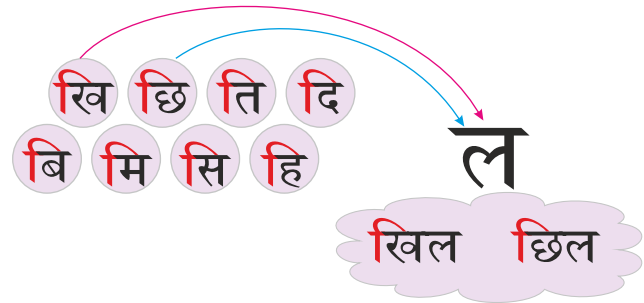
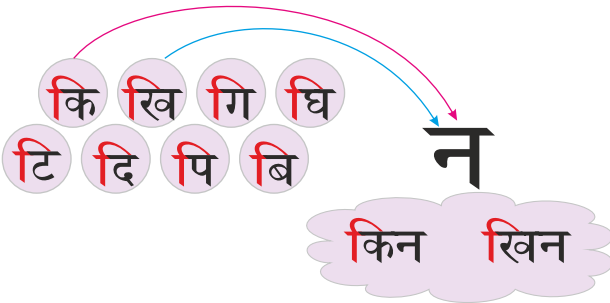
टिकट



तिलक



पिकनिक



## Lesson 4



रीना बैठी बाग के अंदर,  
खेल रही थी गुडिया सुंदर।  
पैर पे चींटी चढ़ गई भाई,  
'ई' 'ई' कर वह चिल्लाई।



प र (ी) → परी  
(ई)



स (ी) प → सीप  
(ई)



घड़ी



एड़ी



तीर



नदी



बकरी



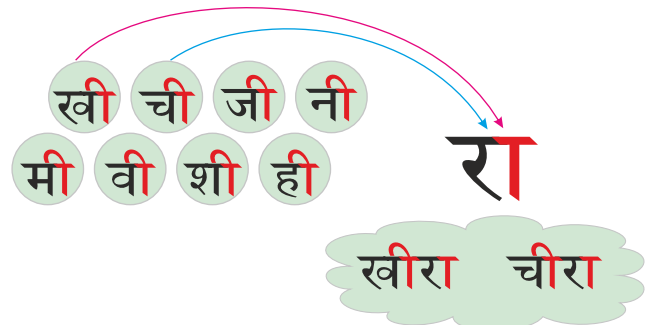
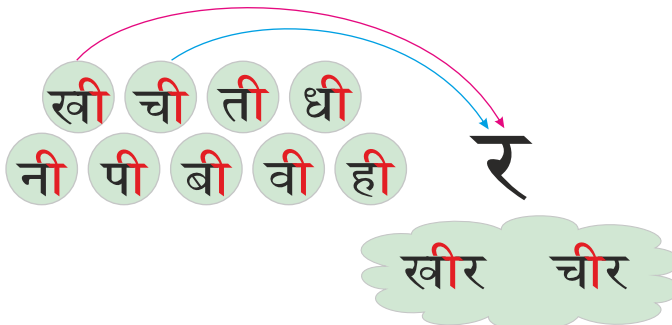
मछली



दीपक



फकीर



### Volunteer Notes

- Correct the learner only after they have spent some time thinking. Wait till they ask you or indicate for help.
- Repeat the same process with all pages in this book till mastery is reached.
- Check that the learner knows this book well by randomly asking him / her to read from any of the pages.
- If the learner can read flawlessly from anywhere in this book, ask the learner when you can monitor the POST-TEST for Book 2.

# Lesson 5



धरती तप गई कितनी भाई,  
हवा यहाँ कितनी गरमाई।  
'उफ' 'उफ' करती मम्मी आई,  
'उफ' कितनी गर्मी है भाई।



पउल → पुल  
(उ)



सुउई → सुई  
(उ)



गुउड़



सुउख



ऋउतु

धुउन



मनुउज



धनुउष



कुउसुउम



बुउलउबुउल

कउ खउ गुउ घुउ  
चुउ पुउ बुउ हुउ

ल

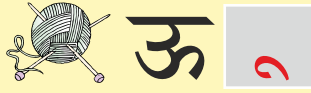
कुउल खुउल

खुउ घुउ तुउ धुउ  
फुउ बुउ भुउ सुउ

ला

खुउला घुउला

# Lesson 6



ऊन का स्वेटर पहने बंदर,  
ऊँट पे देखो बैठा बंदर।  
बच्चे दिखा रहे हैं सबको,  
'ऊ' 'ऊ' वह देखो बंदर।



फऊल → फूल  
(ऊ)



चऊहा → चूहा  
(ऊ)



दुऊध



अमरूऊद



मूऊरत



मयूऊर



खजूऊर



सूरऊज



कबूऊतर



तरबूऊज

भऊ फऊ घुऊ  
झऊ मऊ

ल

भऊल फुऊल

फुऊ बूऊ टूऊ  
लूऊ जूऊ

ट

फुऊट बूऊट

टूऊ बूऊ फूऊ  
लूऊ कूऊ

टा

टूऊटा बूऊटा



# Lesson 7



एक चाँद है सूरज है एक  
एक गगन है धरती एक  
'ए' मेरे भैया कुछ तो बोल  
ये धरती लम्बी या गोल



र े ल → रेल  
(ए)



म े ज → मेज़  
(ए)



रेत



ढेर



चने



केश



पेड़



बेलन



मेढक



ऐनक

के खे चे ठे  
हे बे मे

ले

केले खेले

छे दे फे  
ले से

ना

छेना देना

घे ढे ते  
फे मे शे

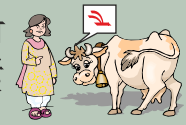
रा

घेरा ढेरा

# Lesson 8



मैया ने एक गैया पाली  
उसके सिर दो सींग निराली  
जिस अक्षर के सिर दो पाई  
ऐ की मात्रा वह कहलाई।



ब ै ल → बैल  
(ऐ)



प ै र → पैर  
(ऐ)



तैर



क़ैद



नैन



शैल



डक़ैत



लठैत



कैरम



खपरैल

छै थै फ़ै मै  
लै शै सै

ला

छैला थैला

खै गै ठै तै  
पै बै सै

र

खैर गैर

छै नै मै रै

ना

छैना नैना


# Lesson 9




साँस ज़ोर-ज़ोर से खींचो,  
अपना होंठ करो तुम गोल।  
ओइम ओइम ओइम कहो,  
सुबह-सुबह तुम योग करो।



6

क **ऐ** ट → कोट  
(ओ) 

य **ऐ** ग → योग 



चोर



मोर



डोर



कोयल



ढोलक



भोजन



अखरोट



खरगोश

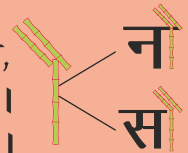
को गो छो डो **रा**  
कोरा गोरा


को खो ढो दो **ना**  
धो रो सो हो कोना खोना


# Lesson 10



एक छड़ी अक्षर के साथ,  
दो छड़ियाँ लग जाये माथ,  
'न' में लग जाए तो 'नौ'।  
'स' में लग जाए तो 'सौ'।



द **ऐ** इ → दौड़ 

न **ऐ** क र → नौकर 



लौ



मौन



चौक



मौसम



नौ



औषध



चौखट



गौरव

कौ मौ पौ जौ तौ **न**  
कौन मौन

चौ झौ भौ शौ **क**  
चौक झौक

## Lesson 11



एक अंक की बिन्दी जब,  
माथे पर लग जाए,  
'अं' 'अं' आवाज़ वहाँ,  
हर अक्षर में आए।

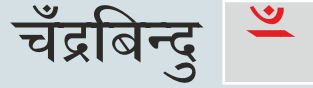


प त ं ग → पतंग (अं)

स ं त → संत (अं)

कं	खं	गं	घं	चं	छं	जं	झं	टं	ठं	डं	ढं	तं	थं	दं	धं	नं
पं	फं	बं	भं	मं	यं	रं	लं	वं	शं	षं	सं	हं	क्षं			

## Lesson 12



दा ँ त → दाँत (अँ)

ल ह ँ गा → लहँगा (अँ)

कँ	खँ	गँ	घँ	चँ	छँ	जँ	झँ	टँ	ठँ	डँ	ढँ	तँ	थँ	दँ	धँ	नँ
पँ	फँ	बँ	भँ	मँ	यँ	रँ	लँ	वं	शँ	षँ	सँ	हँ	क्षँ			

## Lesson 13



दो बिन्दी के मेल से,  
अक्षर बनता न्यारा,  
अः अः कितना सुंदर है,  
प्रातः अपना प्यारा



अ ः → अः (अः)

छ ः → छः (अः)

कः	खः	गः	घः	चः	छः	जः	झः	टः	ठः	डः	ढः	तः	थः	दः	धः	नः
पः	फः	बः	भः	मः	यः	रः	लः	वः	शः	षः	सः	हः	क्षः			

## Lesson 14



व ण क्ष → वृक्ष (ऋ)

न ण प → नृप (ऋ)

कृ	खृ	गृ	घृ	चृ	छृ	जृ	झृ	टृ	ठृ	डृ	ढृ	तृ	थृ	दृ	धृ	नृ
पृ	फृ	बृ	भृ	मृ	यृ	रृ	लृ	वृ	शृ	षृ	सृ	हृ				

## Lesson 15

रेफ 

8

ग र् म → गर्म



स र् प → सर्प





क	ख	ग	घ	च	छ	ज	झ	ट	ठ	ड	ढ	त	थ	द	ध	न
		प	फ	ब	भ	म	य	र	ल	व	श	ष	स	ह		

## Lesson 16

पदेन 

टे र् न → ट्रेन 


ग र् ह → ग्रह 

हा र् की → हॉकी 

ट्र	ड्र	क्र	ग्र	टॉ	द्र	प्र	भ्र	म्र	मॉ
ट्रक	ड्रम	क्रम	ग्रह	टॉम	भद्र	प्रश्न	भ्रम	नम्र	मॉल

## Lesson 17

पदेन 

ब र् द र → बन्दर 

ब र् ल ल ा → बल्ला 

न् 	च् 	त् 	स् 	ड् 
चन्दन चन्दन	खच्चर खच्चर	पत्थर पत्थर	रस्सी रस्सी	गुड्डा

ड्	ड	ट्	ट	द्	द	क्	क	त्	थ	स्	स	ल्	ल	च्	च	म्	प	ब्	द	त्	य
लड्डू	बिट्टू	गद्दा	पक्का	पत्थर	रस्सी	बिल्ली	बच्चा	पम्प	शब्द	त्याग											



एक बन्दर अन्दर आ। आकर एक सन्तरा खा। बच्चा कच्चा आम मत खा।  
लज्जा मच्छर मत भगा। छल्ला और बल्ला इधर ला। पन्ना एक गन्ना खा।  
गुड्डू गद्दा उठा। शुद्ध मट्ठा ला। भुट्टा और लड्डू खा। विद्यालय जा।



अ 

उठ कर आ। फल चख। सब ढककर  
रख। अंगद हल रख। इधर-उधर मत  
चल। घर पर ठहर। ऊपर चढ़। ऐनक  
पहन और पत्र पढ़। ऋषभ डटकर हर  
अक्षर पढ़। ओम आज एक यज्ञ व ईश  
भजन कर। चरण पड़। लड़-झगड़  
मत। छल मत कर। अब थम। जय  
जगत कर!

आ 

सावन आया। बादल छाया।  
बादल बरखा साथ लाया।  
नाव चला कर राम आया।  
आकर दाल-चावल खाया।

इ 

घन बरस झिर-झिर,  
फिसल मत ठहर झिलमिल।  
निरमल दिन आए अब,  
धिन धिन-धिन थिरक सब।

ई 

पीली छतरी नीली छड़ी,  
पहन कमीज़ और घड़ी।  
मीठी खीर जब महक पड़ी,  
दीदी उठ कर हुई खड़ी।

उ 

कुसुम सुमन, शगुन, आओ।  
मधुर-मधुर सरगम गाओ।  
ठुमक-ठुमक कर चुनमुन चल,  
कुमकुम सुन कर गई मचल।

ऊ 

सूरज पूरब धूप भरपूर।  
उपवन गए सब मयूर।  
अनूप फूल अब मत भूल।  
ईद आई चल मकबूल।

ए 

हरे भरे थे, घने-घने थे,  
उपवन में थे पेड़ अनेक।  
डेव, रेहान, गणेश, बलदेव,  
खेल-खेल में हम सब एक।

ऐ 

एक रैन जब आए जैक,  
कैद कर गए एक डकैत।  
शैल-शैल पर चढ़ गए,  
हर घर पर तब एक लठैत।





कोमल-कोमल, गोल-मटोल,  
तोल-मोल कर सोनल बोल।  
बोल-बोल कर सब मत खोल,  
ढम-ढम ढोलक अंदर पोल।



गौरव, सौरभ और गौतम।  
चौक चल कर मौज कर।  
कौशल और रौनक तौल-तौल कर,  
अब सब फल रख।



शंकर पंतग उड़ गई। अंगद शंख रख।  
कंचन कंगन पहन। संत आ। मंगल  
जंगल चल। चंपक और चंदन पट बंद  
कर। शकरकंद पक गई। पंकज चंचल  
मत बन।



राधा अब महंगा लहंगा पहन।  
माधव दाँत माँज। यहाँ-वहाँ अँगरखा  
मत रख। माँ आँच पर चाँदी का कलश  
मत रख। राजन काँप मत। बाँस  
उठा। आँवला रख। यहाँ-वहाँ झाँक  
मत। पाँच गाँव जा।



छः बज कर जब घर गए।  
फलतः हम सब थक गए।  
शनैः-शनैः सब शयन गए।



कृष वृक्ष पर मत चढ़। कृषक घर चल।  
लता तृषा भजन कर। नृप हवन कर।  
रमन घृत चख। अमृत वचन कह।  
घृणा मत कर। गृह चल।



जल गर्म कर। हर्ष तर्क मत कर।  
कर्ज कम कर। मर्ज खतम कर।  
शर्म मत कर। चर्च चल।  
धन पर गर्व मत कर।  
टर्-टर् मत कर।







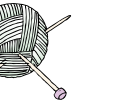

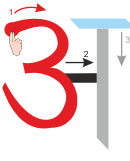
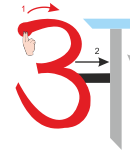









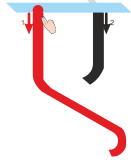



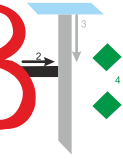




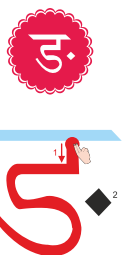


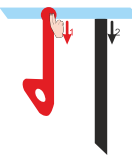
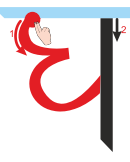






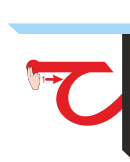




प्रज्ञा नई फ्रॉक पहनकर ट्राम पकड़।  
मद्रास भ्रमण पर चल। प्रताप और प्रखर  
आज प्रण कर। नम्र बन। प्रणाम कर।  
टॉम हॉकी मत चला। फुटबॉल रख कर  
कॉलेज जा। जॉन मॉल जाकर शॉल ला।

# Lesson 20

अ	आ	इ	ई	उ	ऊ	ए	ऐ	ओ	औ	अं	अः
	ा	ि	ी	ु	ू	े	ै	ो	ौ	ं	ः
क	का	कि	की	कु	कू	के	कै	को	कौ	कं	कः
ख	खा	खि	खी	खु	खू	खे	खै	खो	खौ	खं	खः
ग	गा	गि	गी	गु	गू	गे	गै	गो	गौ	गं	गः
घ	घा	घि	घी	घु	घू	घे	घै	घो	घौ	घं	घः
च	चा	चि	ची	चु	चू	चे	चै	चो	चौ	चं	चः
छ	छा	छि	छी	छु	छू	छे	छै	छो	छौ	छं	छः
ज	जा	जि	जी	जु	जू	जे	जै	जो	जौ	जं	जः
झ	झा	झि	झी	झु	झू	झे	झै	झो	झौ	झं	झः
ट	टा	टि	टी	टु	टू	टे	टै	टो	टौ	टं	टः
ठ	ठा	ठि	ठी	ठु	ठू	ठे	ठै	ठो	ठौ	ठं	ठः
ड	डा	डि	डी	डु	डू	डे	डै	डो	डौ	डं	डः
ढ	ढा	ढि	ढी	ढु	ढू	ढे	ढै	ढो	ढौ	ढं	ढः
ण	णा	णि	णी	णु	णू	णे	णै	णो	णौ	णं	णः
त	ता	ति	ती	तु	तू	ते	तै	तो	तौ	तं	तः
थ	था	थि	थी	थु	थू	थे	थै	थो	थौ	थं	थः
द	दा	दि	दी	दु	दू	दे	दै	दो	दौ	दं	दः
ध	धा	धि	धी	धु	धू	धे	धै	धो	धौ	धं	धः
न	ना	नि	नी	नु	नू	ने	नै	नो	नौ	नं	नः
प	पा	पि	पी	पु	पू	पे	पै	पो	पौ	पं	पः
फ	फा	फि	फी	फु	फू	फे	फै	फो	फौ	फं	फः
ब	बा	बि	बी	बु	बू	बे	बै	बो	बौ	बं	बः
भ	भा	भि	भी	भु	भू	भे	भै	भो	भौ	भं	भः
म	मा	मि	मी	मु	मू	मे	मै	मो	मौ	मं	मः
य	या	यि	यी	यु	यू	ये	यै	यो	यौ	यं	यः
र	रा	रि	री	रु	रू	रे	रै	रो	रौ	रं	रः
ल	ला	लि	ली	लु	लू	ले	लै	लो	लौ	लं	लः
व	वा	वि	वी	वु	वू	वे	वै	वो	वौ	वं	वः
श	शा	शि	शी	शु	शू	शे	शै	शो	शौ	शं	शः
ष	षा	षि	षी	षु	षू	षे	षै	षो	षौ	षं	षः
स	सा	सि	सी	सु	सू	से	सै	सो	सौ	सं	सः
ह	हा	हि	ही	हु	हू	हे	है	हो	हौ	हं	हः
क्ष	क्षा	क्षि	क्षी	क्षु	क्षू	क्षे	क्षै	क्षो	क्षौ	क्षं	क्षः
त्र	त्रा	त्रि	त्री	त्रु	त्रू	त्रे	त्रै	त्रो	त्रौ	त्रं	त्रः
ज्ञ	ज्ञा	ज्ञि	ज्ञी	ज्ञु	ज्ञू	ज्ञे	ज्ञै	ज्ञो	ज्ञौ	ज्ञं	ज्ञः

## Volunteer Notes

1. This is a good time to review all the matras and their various possible permutations as given above.
2. Let the learner read these sounds in sequence.
3. Focus on mastery of the first few rows and on flawless reading. Have the learner slowly increase speed with which s/he reads and commits these sounds to memory.
4. Cross question the learner as to what comes before and after a certain sound. Point randomly to any letter and ask them to pronounce it.
5. Say out aloud any of the letters and ask the learner to put finger on the same by recognising the sound.
6. Have fun making new words with the learner using some of these sounds.

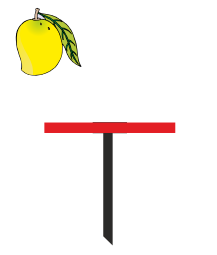
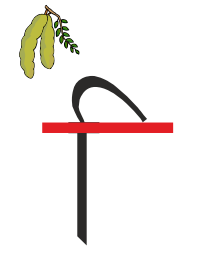
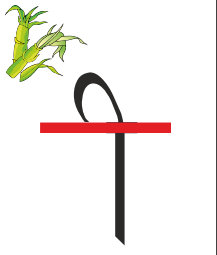
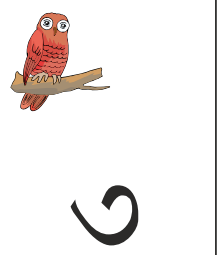
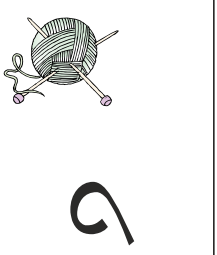
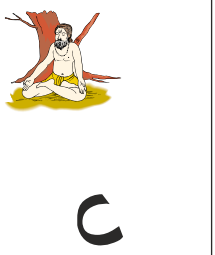
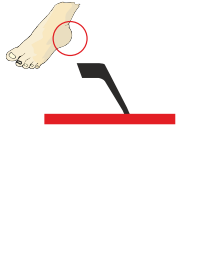
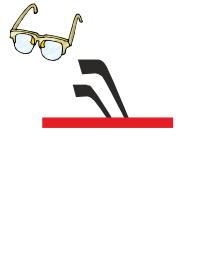
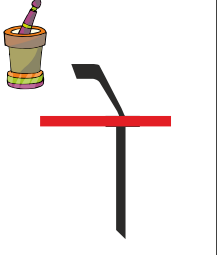
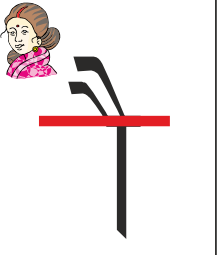
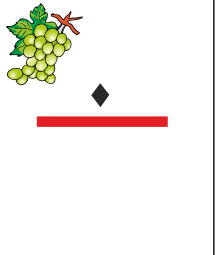
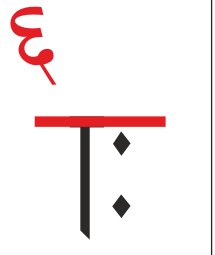
**Volunteer Notes**

1. Fill a tray with sand or flour. Ask the learner to make shapes of each letter with the index finger just as given above.
2. Have the learner practice writing in sand or on the floor with chalk.
3. Have him/her practice writing on the slate.
4. Teach the learner now to write his/her name.

Volunteer Notes

1. Dictate words from the Book 1.
2. Dictate any two, three or four letter words without matras and let the learner write these in his/her notebook.
3. Dictate from Book 2 and let the learner write these down in his/her notebook.

 T	 T	 T	 C	 C	 C
 T	 T	 T	 T	 T	 T

**Volunteer Notes**

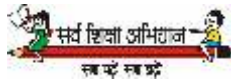
Let the learners now practice writing these words using matras.

- Names of relations: uncle, aunt, grandfather, grandmother, brother, sister, husband, wife, etc.
- Names of vegetables: potato, tomato, brinjal, raddish, garlic, carrot, turnip, spinach, lemon, ladyfinger, etc.
- Names of fruits: banana, apple, mango, guava, papaya, watermelon, pineapple, pear, grapes, etc.
- Names of animals: ant, bear, bull, butterfly, camel, cat, deer, dog, donkey, elephant, fox, horse, etc.
- Names of seasons: summer, winter, autumn, rainy, spring, etc.



सत्यम् शिवम् सुन्दरम्

दूरदर्शन



सर्व शिक्षा अभियान



तिरंगा



परिवार कल्याण



साक्षर भारत



रेड क्रॉस



पार्किंग निषेध



धूम्रपान निषेध



परिवार नियोजन



मोबाइल वर्जित



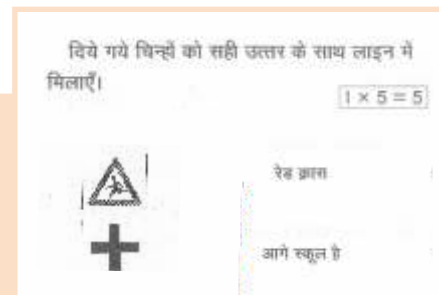
खतरा



एच.आई.वी. / एड्स

**Volunteer Notes**

- The learner needs to be able to recognise the symbols above.
- Discuss with the learner the symbols and their usage.

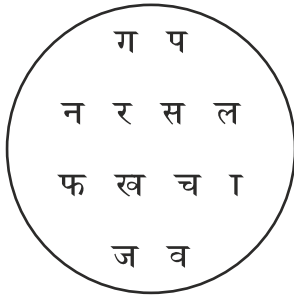




# Lesson 24

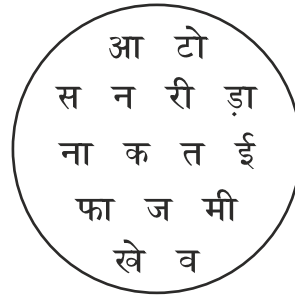
# Making Words

1

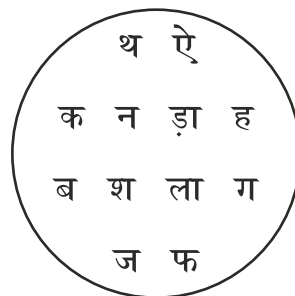
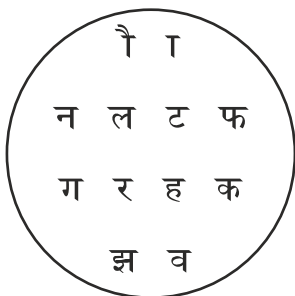
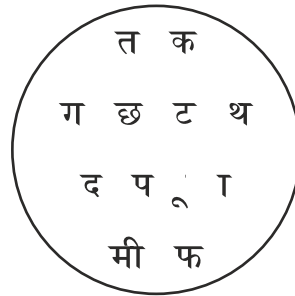
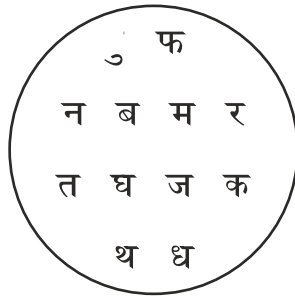
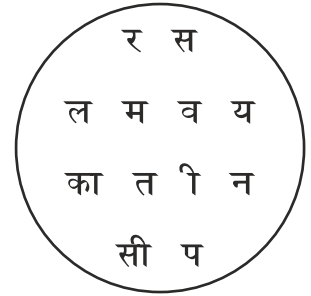
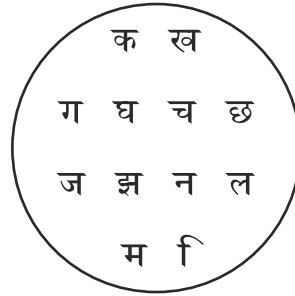


1. रस
2. सरल
3. नल
4. सच
5. जाल

2

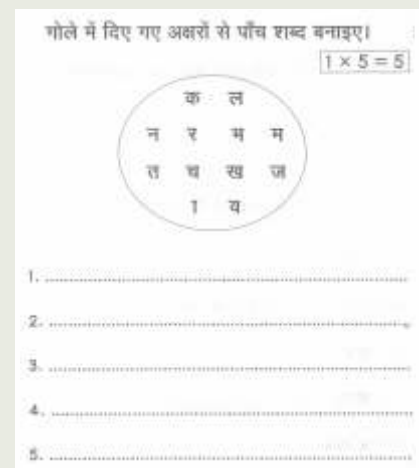


1. नाक
2. जनक
3. नारी
4. मीना
5. खेत



### Volunteer Notes

1. A learner needs to be able to make words using the letters provided in the circle.
2. Ask the learner to pick out any ten letter cards at random from the set of cards provided. Ask the learner to make new words with these. Have him write these in the notebook.
3. Let the learner read some sentences you write or take them from a book. Let him/her practice writing these in the notebook.
4. Dictate sentences and let the learner write the these down in their notebooks.



FRUITS



सेब



अनन्नास



चेरी



केला



अंगूर



संतरा



अनार



अमरूद

VEGETABLES



मूली



बन्दगोभी/पत्तागोभी



गाजर



पालक



भिंडी



प्याज



खीरा



फूलगोभी

ANIMALS



बिल्ली



कुत्ता



गाय



खरगोश



बन्दर



बाघ



हाथी



जिराफ़



जेबरा

BIRDS



कबूतर



गौरैया



तोता



कोयल



कौआ



मोर



बाज



चील



उल्लू

Volunteer Notes

1. The learner must know how to write names of vegetables, fruits, flowers, animals and birds, etc., in the local language. Add other words in the same categories and dictate. Check spelling.
2. The learner also needs to know how to write his/her own name and the names of his/her family members, days of the week and month, etc.
3. The more practice the learner has in writing these, the better. Dictate a range of words in everyday use and let the learner write these on slate and in a notebook.
4. Dictate new words and let the learner write these down.
5. At the bottom of each page (as or the right here) and is a sample from a recent paper given by the National Institute of Open Schools for the National Literacy Missions's Basic Literacy Exam.

किन्हीं पांच फूलों के नाम लिखिए।

2 × 5 = 10

.....

.....

.....

.....

.....

**Module 1**

(१) पेन्सिल

(२) कॉपी

(३) मंजन

(४) स्कूल

(५) विवाह

**Module 2**

(१) किताब

(२) पेड़

(३) मकान

(४) मेहनत

(५) गाँव

**Module 3**

(१) ताकत

(२) हल

(३) जमीन

(४) माली

(५) पैसा

**Module 4**

(१) अनाज

(२) किसान

(३) जल

(४) सूरज

(५) पानी

**Module 5**

(१) पढ़ाई

(२) फल

(३) सब्जी

(४) सुबह

(५) रात

**Module 6**

(१) समय

(२) गाड़ी

(३) बस्ता

(४) तारा

(५) बोतल

**Module 7**

(१) सड़क

(२) गेंद

(३) बगीचा

(४) चाँद

(५) मित्र

**Module 8**

(१) मैदान

(२) विद्यालय

(३) माँ

(४) मोबाइल

(५) कहानी

**Module 9**

(१) मेज

(२) खिलौना

(३) कम्प्यूटर

(४) रोटी

(५) आम

**Volunteer Notes**

1. A learner needs to be able to write full sentences from certain keywords provided as shown by the example from a recent NLM exam.
2. A few words are given in modules above. Ask the learner to make sentences verbally first using these keywords, then write them down in his/her notebook.
3. Go beyond and suggest new words to have the learner practice making many more sentences, first verbally, then in writing.

दिये गये शब्दों से वाक्य बनाइए।

3 × 5 = 15

(क) पेन्सिल .....

(ख) बाल्टी .....

(ग) पानी .....

(घ) तालाब .....

(ङ) अखबार .....

## मेरे चाचा का पता

नाम →	पत्र पाने वाले का नाम	?	श्री राजेश शर्मा
	मकान नं./मुहल्ला	?	४/८८ विपुल खंड
पता →	कालोनी	?	गोमती नगर
	शहर, पिनकोड	?	लखनऊ २२६०१०
	प्रदेश	?	उत्तर प्रदेश



## मेरे मित्र का पता

श्री रवि कुमार  
सी-३४९ एलक्स अपार्टमेंट  
विकास मार्ग  
जयपुर ३०२००१  
राजस्थान



## मेरी मामी का पता

श्रीमती रूपा चटर्जी  
६, मॉल रोड  
आशियाना रोड  
मुम्बई ८३४००२  
महाराष्ट्र



## अपना पता लिखिए

नाम →	पत्र पाने वाले का नाम	?	
	मकान नं./मुहल्ला	?	
पता →	कालोनी	?	
	शहर, पिनकोड	?	
	प्रदेश	?	



## Volunteer Notes

1. A learner is expected to be able to write the name and address of a person, their own or a relative's. See sample on the right.
2. How the name and address should be written in provided in the samples above.
3. Ask the learner to tell you address of a friend or a relative and write it down in his/her notebook.
4. Give the learner certain address in mixed up order and ask him/her to write this in the correct order.

अपना या किसी रिश्तेदार का नाम और पूरा पता लिखिए।

1 + 3 = 4

नाम .....

पता .....

.....

.....

.....

1

## पेड़

पेड़ हमारे लिए बहुत जरूरी हैं। पेड़ हमारी हवा को स्वच्छ बनाते हैं। ये हमें मीठे फल देते हैं। पेड़ों से धरती हरी-भरी रहती है। पेड़ों की लकड़ी हमारे काम आती है। पेड़ों के कारण ही वर्षा होती है। इनकी छाया में बैठकर हम आराम करते हैं। पेड़ों पर पक्षी अपने घोंसले बनाते हैं। इन्हें काटना ठीक नहीं।

1. हवा को कौन स्वच्छ बनाता है?
2. हमें पेड़ों से कौन-सी चीज़ें मिलती हैं?
3. पक्षी अपने घोंसले कहाँ बनाते हैं?
4. धरती को हरा-भरा बनाने के लिए हमें क्या करना चाहिए?
5. पेड़ों को काटने से क्या नुकसान होता है?

2

## हमारा राष्ट्रीय झंडा

हमारे देश का नाम भारत है। हमारा राष्ट्रीय झंडा तिरंगा है जिसमें तीन रंग हैं। ऊपर केसरिया, बीच में सफेद और नीचे हरा रंग है। झंडे के बीचो-बीच नीले रंग का चक्र है। चक्र में चौबीस तीलियाँ हैं जो चौबीस घंटे काम करने और मेहनत करने के लिए कहती हैं। हर साल पंद्रह अगस्त और छब्बीस जनवरी को हम झंडा फहराते हैं। पंद्रह अगस्त को हमारा भारत देश आज़ाद हुआ था। झंडा फहराते समय सभी खड़े होकर राष्ट्रगान गाते हैं।

1. हमारे देश के झंडे में कितने रंग हैं?
2. झंडे के बीच में क्या बना है?
3. हम देश में झंडा कब फहराते हैं?
4. हमारे देश को आज़ादी कब मिली?
5. झंडा फहराते समय सभी लोग क्या करते हैं?

3

## जल

जल हमारा जीवन है। हमें पीने का पानी नदी, तालाब और कुँओं से प्राप्त होता है। हमें स्वस्थ रहने के लिए साफ़ जल की ज़रूरत होती है। लोग अक्सर नदी में कूड़ा फेंकते हैं। हमें ऐसा नहीं करना चाहिए। नदियों का जल ही सिंचाई के काम आता है। जल से बिजली भी बनाई जाती है। जल ईश्वर का वरदान है। हमें जल की बचत करनी चाहिए।

1. पीने का पानी हमें कहाँ से मिलता है?
2. स्वस्थ रहने के लिए हमें कैसा जल पीना चाहिए?
3. जल हमारे किस-किस काम आता है?
4. हमें कौन-सा कार्य नहीं करना चाहिए?
5. हमें किसकी बचत करनी चाहिए?

4

## स्वच्छता

एक लड़की थी, विनीता। उसे रोज़ नहाना और मंजन करना अच्छा नहीं लगता था। वह खाना-खाने से पहले हाथ भी नहीं धोती थी। वह मैले कपड़े, धूल से सने जूते और बाल बिखरे हुए स्कूल जाती। एक बार उसे स्कूल में बुखार आ गया। कक्षा में उसे रोता हुआ देख टीचर ने उसे दवा पिलाई। वह उसे घर लेकर गई। उन्होंने प्यार से विनीता को समझाया कि स्वस्थ रहने के लिए साफ़-सुथरा रहना बहुत जरूरी है। खाने से पहले हमें अपने हाथ धोना चाहिए ताकि हम बीमार न पड़े। विनीता ने समझ लिया कि स्वच्छता हर किसी के लिए ज़रूरी है।

1. विनीता को क्या अच्छा नहीं लगता था?
2. विनीता स्कूल कैसे जाती थी?
3. अध्यापिका ने विनीता को क्या समझाया?
4. स्वच्छ न रहने से हम पर क्या प्रभाव पड़ता है?
5. खाना खाने से पहले क्या करना ज़रूरी है?

## Volunteer Notes

1. A learner is expected to be able to read a short passage and write answers in full sentences based on an understanding of a passage after reading it. See examples shown on the right.
2. Have the learner read aloud each passage given above and ask comprehension questions based on each passage. Let the learner answer verbally first before writing down these answers in a notebook.
3. Take short stories from other sources or make up a few yourself and practice with the same as above.

पढ़िये और प्रश्नों के उत्तर लिखिए।  $3 \times 5 = 15$ 

जीवन पीने के लिये साफ़ जल और स्वस्थ रहने बहुत जरूरी है।

जीवन के बिना हम कुछ सपनाह तक जीवित रह सकते हैं। पर पानी

के बिना कुछ दिनों तक ही जीवित रह सकते हैं। क्या के बिना जो

कुछ क्षणों में ही मृत्यु हो जाएगी। इसलिए पानी को जीवन कहा

जाता है। क्या को ज्ञान कहा गया है।

प्रश्न - (क) जीवन के लिये क्या-क्या जरूरी है?

उत्तर .....

प्रश्न - (ख) बिना के बिना हम कुछ सपनाह तक जीवित रह

सकते हैं?

उत्तर .....

प्रश्न - (ग) पानी के बिना हम कुछ जीवित रह सकते हैं?

उत्तर .....

प्रश्न - (घ) ज्ञान किसको कहा गया है?

उत्तर .....

प्रश्न - (ङ) पानी को क्या कहा गया है?

उत्तर .....



# Global DREAM

Leave no one behind...

"Literacy is a bridge from misery to hope." — Kofi Annan

## Global Dream

A dream to have a literate world, a dream to give the gift of literacy to someone who has just dreamt about it.

Literacy is one of the greatest gifts a person can receive and better than any charity we can do.

### BASIC LITERACY

Literacy, defined as the ability to read and write, is the first step in education. Most individuals already know how to speak. Yet, so many individuals remain disadvantaged their entire life simply because they cannot read. This is most unfortunate also because it is very quick and easy to teach anybody to read, especially by using these uniquely designed and research-based Global Dream Toolkits.

Global Dream Toolkits make it possible for a volunteer (young or old) to teach anyone, at anytime and at any place convenient to both the learner and the volunteer.

The target learner is an illiterate person 15 or 15+ or a child out of school whose reality does not permit him / her to attend school (8-14). Please encourage out of school children to go to school. Adopt at least one learner who is 15 or 15+.

After completing this Toolkit, a learner can become fully functional in the definition provided by UNESCO and by the National Literacy Mission. S/he is able to:

1. Read a newspaper
2. Sign, write name and much more
3. Do simple arithmetic (numbers, +, -, x, and ,)
4. Understand quantities and read time and calendar

After completing Toolkit A, a learner is qualified to take the NLM Basic Literacy Examination or a third-party evaluation which is considered equivalent to Class III. Further Global Dream Toolkits prepare learners to Class V level.

### FASTEST WAY TO LEARN

Global Dream is an accelerated learning program as it is built on worldwide research and evidence, such as increasing thinking time that improves learning outcome. Mind connections based on visualisation make learning even more effective. A learner goes from the known to the unknown and from concrete to the abstract. A learner thus starts to read two-letter words from the first day itself. This motivates the learner to continue learning.

### Benefits to the Learner

- Counters Fear. Most illiterates are fearful of being cheated.
- Makes Better Informed Citizens. Learners can read a newspaper and participate better in democratic processes.
- Boosts Self-esteem. Learners begin to believe they are capable of learning. This propels them forward in a myriad ways.
- Other Benefits Include: Reduces population growth and infant mortality, improves child and maternal health, more children join school, families and next generations benefit especially when a woman becomes literate. A Cambridge University 2014 study shows that a mere 4% increase in literacy has the same impact as 25% increase in personal income.

We thank you for your hardwork and we wish you all the best in your endeavour to reach out to and make at least one person literate, and thereby make a tremendous contribution towards making India literate.

### Share Your Story on:

[www.rotaryindiaglobaldream.org](http://www.rotaryindiaglobaldream.org)

### Watch Videos on:

[www.youtube.com/GlobalDream2F2E](http://www.youtube.com/GlobalDream2F2E)

**Learn** about what others across the nation are doing by becoming friends with:

[www.facebook.com/GlobalDream2F2E](https://www.facebook.com/GlobalDream2F2E)  
[www.facebook.com/rotaryindiaglobaldream](https://www.facebook.com/rotaryindiaglobaldream)  
and on [www.GlobalDream.guru](http://www.GlobalDream.guru)

© Dr SUNITA GANDHI, PhD, Cambridge University, UK  
Lead Facilitator-Worker, Global Dream Campaign

Along with a purpose-driven team



## Global DREAM

Leave no one behind...

Is a non-profit initiative of  
DEVI Sansthan: Dignity, Education, Vision International  
10 G Station Road, Lucknow, UP 226001  
[www.DignityEducation.org](http://www.DignityEducation.org)

## Rotary India Literacy Mission

An initiative of  
**Rotary South Asia Society for Development and Cooperation**  
dedicated to  
*Total Literacy and Quality Education*

Literacy Helpline  
740 840 6000, 9830136736  
sms EDUCATION to 58888